

# Jaarplan 2024-2025



Directeur: Ronny Vincken  
Datum 3 juni 2024

## **1. Inleiding Jaarplan**

CBS De Regenboog stelt zich tot doel om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden aan leerlingen in de wijk Overschie. Hiertoe wordt structureel en stelselmatig gewerkt aan de professionalisering van het personeel, het versterken van de betrokkenheid van ouders en het verhogen van de opbrengsten, zowel op cognitief didactisch als sociaal emotioneel gebied. Hierbij koppelt de school haar eigen beleidskeuzes aan het strategisch beleidsplan van SARO. Tevens legt de school voortdurend een relatie met wettelijke kaders en ontwikkelingen vanuit o.a. de onderwijsinspectie en de gemeente. Uiteindelijk leidt dit tot een onderwijsaanbod waarin eerder genoemde aspecten (geïntegreerd) zijn verweven.

De inhoud van het plan is in samenspraak met het team tot stand gekomen. Het uitgangspunt voor dit plan is ook het schoolplan geschreven in 2024.

Met vriendelijke groet,

Ronny Vincken  
Directeur CBS De Regenboog

Inhoudsopgave:

<b>1.1 Creëren van een hecht en professioneel team</b>	<b>blz. 4</b>
<b>2.1 Verhogen/stabiliseren van de leerresultaten</b>	<b>blz. 4</b>
<b>3.1 Visie traject</b>	<b>blz. 4</b>
<b>4.1 Een veilig, sterk en positief pedagogisch klimaat</b>	<b>blz. 6</b>
<b>5.1 Rekenen</b>	<b>blz. 7</b>
<b>6. 1 Technisch lezen</b>	<b>blz. 8</b>
<b>7.1 Begrijpend lezen</b>	<b>blz. 9</b>
<b>8.1 Spelling (taalverzorging) en taal</b>	<b>blz. 10</b>
<b>9.1 Burgerschap</b>	<b>blz. 12</b>
<b>10.1 Bewegingsonderwijs</b>	<b>blz. 13</b>

## 1.1 Creëren van een hecht en professioneel team

De voor 2024-2025 geformuleerde ambitie is:

“Wij willen ervoor zorgen dat nieuwe medewerkers snel ingewerkt raken en zich een deel voelen uitmaken van het team. Wij hechten waarde aan ieders persoonlijke ambitie en professionele ontwikkeling om zo tot een sterk en hecht team te komen waarin ieders kwaliteiten worden gezien. “

### Wat gaan we doen?

- Het verder ontwikkelen van een kwaliteits- en professionele cultuur met de LeerKRACHT-aanpak.
- Alle teamleden voeren gedurende het schooljaar ambitie- en voortgangsgesprekken met de directie waarin afspraken zijn gemaakt over persoonlijke ambities en professionele ontwikkeling.
- We investeren in de werksfeer van het schoolteam.

Ambitie 2024/2025:

Bovenstaande punten zijn behaald.

## 2.1 Verhogen/stabiliseren van de leerresultaten

In het schoolplan 2024-2028 is opgenomen dat focus ligt op het verhogen en stabiliseren van de leeropbrengsten op alle vakgebieden. Dit doen we door

- a) het verbeteren van de didactische aanpak van leerkrachten
- b) het verbeteren van de analyses van de resultaten, met als doel dat de leerkrachten nog beter weten hoe ze binnen hun groep moeten differentiëren. Hierbij is de ZOO-map een groot speerpunt.

## 3.1 Visie traject

In het schooljaar 2022/2023 is CBS De Regenboog gestart met een onderwijskundig visie traject.

Ambitie: Aan het einde van het visietraject heeft CBS de Regenboog een aangescherpte/nieuwe visie geformuleerd waarbij voor alle vakgebieden kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld. (zie bijlage)

- Helder is wat de leerlingen op CBS de Regenboog leren betreft kennis, vaardigheden en attitudes: wat willen wij onze leerlingen leren zodat ze met een goede basis de basisschool verlaten?
- Helder is hoe de leerlingen op CBS de Regenboog dit leren en wat dit betekent voor het handelen van de leerkrachten in didactiek en differentiatie: hoe worden alle leerlingen op maat bediend om optimale groei te realiseren?
- De visie gefundeerd is op de leer- en neuropsychologie: wat hebben onze leerlingen nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?

- De visie is concreet door vertaald naar de onderwijspraktijk van CBS de Regenboog: hoe geven wij les om alle leerlingen optimaal te laten groeien?
- Een implementatieplan in grote lijnen is uitgewerkt gecombineerd met passende ontwikkelinterventies voor op korte termijn

Hoe gaan we dit bereiken?

- Er wordt een werkgroep geformuleerd vanuit medewerkers van het team.
- Meerdere studiedagen waarbij het team aan de slag gaat met de inhoud van de visie.

#### **4.1 Een veilig, sterk en positief pedagogisch klimaat**

We zien een lichte toename in het aantal incidenten binnen en buiten de school. Op school waren de geldende afspraken en pedagogische instrumenten van leerkrachten niet voldoende en schoolbreed niet op 1 lijn om dit gedrag weer bij te sturen.

**Ambitie:** “Wij willen een pedagogisch klimaat op school welke voor een ieder veilig en voorspelbaar is en gericht is op het versterken van positief (‘goed’) gedrag.” (PBS)  
 90% van de leerlingen van CBS De Regenboog geven een score in Viseon aan dat ze zich veilig voelen op school en dat ze voldoende gemotiveerd zijn.

#### **Hoe gaan we dit bereiken?**

School gaat verder met de implementatie van de PBS-aanpak. Hierin zijn o.a. duidelijke gedragsafspraken beschreven, die binnen de school gelden, duidelijk zichtbaar zijn en consequent gehanteerd worden. Ook de implementatie van Swiss Suite (incidenten registratie) wordt uitgebreid.

## 5.1 Rekenen

De komende twee jaar wordt er (met ingang van februari 2024) een automatiseringsprogramma geïmplementeerd. Het betreft het online softwareprogramma Rekensprint Online. Dit programma is gekoppeld met het toetsprogramma Bareka.

Hoe volgt CBS de Regenboog de leerlingen?

In alle klassen wordt een zogeheten 'ZOO'-map (Zicht op Ontwikkeling) bijgehouden. Hierin zijn de kerndoelen zoals opgesteld door het Ministerie van Onderwijs voor het basisonderwijs, de zogeheten SLO-doelen, gecombineerd met de methodedoelen en cruciale doelen (de doelen die de leerling moet behalen om een goede rekenbasis te leggen) opgenomen. Per doel wordt genoteerd of de leerling het lesdoel behaald heeft. Wanneer er gesignaleerd wordt dat dit niet zo is, wordt er een passende interventie gekozen en uitgevoerd. Vaak gekozen interventies zijn bijvoorbeeld hulp van de onderwijsassistent, extra rekentijd in kleine groepjes.

### Plan voor het schooljaar 2024/2025

<b>Wat?</b>	<b>Wie?</b>	<b>Wanneer?</b>	<b>Hoe is het gegaan?</b> Hier volgt aan het eind van het desbetreffende schooljaar een evaluatie.
Werken aan zicht op de rekenontwikkeling voor de leerlingen	Gehele team onder begeleiding van directie		
Implementatie automatiseringsmethodiek Bareka & Rekensprint Online	Rekencoördinator	Februari 2024- februari 2026	
Rekenopbrengsten analyseren en bespreken tijdens studiedag	Directie & IB	Na midden en eind IEP-toetsen	
Deelname Grote Rekendag 2025	Rekencoördinator	Maart 2025 (aanmelden januari 2025)	
Deelname Kangoeroewedstrijd 2025	Rekencoördinator	Maart 2025 (inschrijfperiode december 2024-februari 2025)	

Toezicht houden op de jaarplanning. Zorgen dat alle rekendoelen aan bod komen	Directie & IB	Hele schooljaar	
Beheer rekenkast met rekenmaterialen	Rekencoördinator	Midden en eind schooljaar	

## 6. 1 Technisch lezen

De schoolambitie in Focus PO staat op 50, met het zicht op onze schoolweging zou de ambitie bijgesteld moeten worden naar 51. Helaas halen wij als school de ambitie van 50 de afgelopen jaren nauwelijks tot niet. Het zit hem voornamelijk in de onderlaag, waar meer aandacht aan besteed moet worden. Methode Flits wordt niet door iedereen op de juiste manier aangeboden, dit komt mede door de onvrede over de werkboeken van flits. Niet elke groep gebruikt nu de methode flits als bedoelt is. Hierdoor is er geen doorlopende lijn.

Ambitie:

- De resultaten van technisch lezen zijn schoolbreed over 2 jaar boven de 51.
- Kwaliteitskaart voor het ondersteuningsprogramma BOUW, zodat duidelijk en inzichtelijk wordt wat de richtlijnen zijn die wij als school stellen om met BOUW te werken. Wanneer wordt dit als ondersteuningsniveau 2 of 3 ingezet.
- Leerkrachten zijn op de hoogte van de ondersteuningsniveaus en wat erbij komt kijken.

Doelen:

- Schooljaar 2024 -2025 wordt er een nieuwe methode gekozen.
- Schooljaar 2024 – 2025 is er een duidelijke kwaliteitskaart voor technisch lezen met de aanpassing van een nieuwe methode.
- 1<sup>e</sup> halfjaar 2024- 2025 is er voor alle leerkrachten duidelijk hoe de ondersteuningsniveaus in elkaar zitten en wanneer BOUW wordt ingezet. Kwaliteitskaart voor BOUW.
- 2<sup>e</sup> half jaar 2024 – 2025 is er in elke klas via een blad duidelijk welke leerlingen in welk ondersteuningsniveau zitten en wat er wordt aangeboden.
- Leesbevordering blijven stimuleren door schoolbibliotheek elk jaar te voorzien van nieuwe leesboeken vanaf schooljaar 2024-2025.
- Leesbevordering stimuleren door meer schoolbreed te kijken naar leesmomenten, voorbeeld nemen aan LIST. (List niet als methode, omdat we juist de onderlaag willen laten groeien en daarvoor is LIST niet de juiste manier). Schooljaar 2026- 2027, na de implementatie van de nieuwe methode kunnen we dit gaan oppakken. Einde schooljaar 2026 – 2027 zijn er vaste afspraken over leesmomenten binnen de school.



## **7.1 Begrijpend lezen**

De ambitie voor begrijpend lezen wordt schoolbreed niet gehaald in het afgelopen jaar. De methode nieuwsbegrip staat ter discussie in het team, hierdoor geen doorlopende leerlijn in de school.

Ambitie:

- De resultaten van begrijpend lezen zijn in het schooljaar 2026-2027 boven de ambitie van 50.

We nemen hier iets langer de tijd voor, omdat we eerst moeten werken aan de ambitie van technisch lezen. Technisch lezen ligt aan de basis van begrijpend lezen.

- Leerkrachten voelen zich zeker over het geven van hun begrijpend leesles.

Doelen:

- In schooljaar 2024-2025 krijgen de leerkrachten scholing in de methode Close Reading.
- Leerkrachten weten waarom en hoe ze een begrijpend leesles goed moeten geven.
- In het schooljaar 2026-2027 willen wij de ambitie 50 van begrijpend lezen halen.

## **8.1 Spelling (taalverzorging) en taal**

Het taalonderwijs op de basisschool is verdeeld in meerdere deelgebieden, zoals lezen (technisch en tekstbegrip), spelling en taal. Op CBS De Regenboog valt onder taal: woordenschat, taal verkennen, mondelinge communicatie, stellen/schrijven. Spelling wordt in de volgsystemen 'taalverzorging' genoemd en omvat niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling, leestekens, grammatica. In de groepen 1 en 2 komen alle taalgebieden aan bod binnen thema's, van mondelinge communicatie en begrijpend luisteren tot fonemisch bewustzijn, letterherkenning.

In de visietekst van CBS De Regenboog staat dat doorlopende leerlijnen van groot belang zijn, zo ook voor lezen, taal en spelling. Dit wordt bewerkstelligd doordat, op basis van de kerndoelen (SLO doelen), een keuze is gemaakt uit methodes en/of methodieken die we gebruiken. Deze worden indien nodig een beetje aangepast als dit een kerndoel/de les beter dient.

Op dit moment maken we gebruik van de methodes Staal spelling en Staal taal 2. Groep 3 werkt met de methode Lijn 3 aan aanvankelijk lees -en schrijfonderwijs en start in het voorjaar ook met Staal spelling, voor een vloeiende doorgaande lijn. We werken hiermee zo veel mogelijk toe naar referentieniveau 2F (en minimaal 1F) aan het eind van de basisschool. De groepen 1 en 2 maken voor een volledig onderwijskundig aanbod gebruik van het document 'Beredeneerd aanbod' als leidraad en 'Bosos' als systeem om de ontwikkeling van een kind te volgen.

Alle taalgebieden, waaronder ook leesonderwijs, houden verband met elkaar. In Staal taal 2 wordt woordenschat binnen een thema aangeboden door middel van het lezen van verschillende soorten korte bronnen en in de uiteindelijke schrijfopdracht wordt deze kennis gebruikt, waarbij gelet op de taalverzorging (spelling).

Daarnaast werken we met Kwaliteitskaarten per vak(deel)gebied, waarop vermeld staat op welke manier we de lessen vormgeven in de jaargroepen en met behulp van welke materialen, methodes en methodieken. Ook de hoeveelheid onderwijstijd wordt hierop aangegeven. Deze Kwaliteitskaarten zijn in principe lopende documenten en worden derhalve regelmatig geëvalueerd en eventueel aangepast indien het team dit van belang acht. De taalspecialist en leesspecialist dragen hiervoor zorg in samenspraak met het team en de Intern Begeleiders. Er is een kwaliteitskaart taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen voor de groepen 3 t/m 8. In groep 1 en 2 zijn er kwaliteitskaarten van begrijpend luisteren, taal en woordenschat.

### **Ambitie**

CBS De Regenboog heeft een schoolweging van 28.87. (vix 51 in Focus PO))

Huidige situatie:

Schoolambitie Taalverzorging in Focus PO: p20=65 en p80=35 (vix 50)

Schoolambitie Taalverzorging uitstroom 1F: 100 % (landelijke gemiddelde 96,9 %)

Schoolambitie Taalverzorging uitstroom 2F: 53 % (landelijk gemiddelde 60,9 %)

### **Resultaten uit Focus PO voor Taalverzorging:**

Eind 2022/2023: groepen 3 t/m 8 gemiddelde vix van 51 (o.b.v. Cito LVS)

Naar 1F: 92,4 %

Naar 2F: 50 %

Midden 2023/2024: groepen 3 t/m 8 gemiddelde vix van 52 (o.b.v. IEP LVS)

Naar 1F: 94,5 %

Naar 2F: 52,1 %

De vix is beide momenten gehaald. Als team gaan we de vix Taalverzorging naar 51 kunnen zetten, ook gezien het feit dat dit overeenkomt met de schoolweging.

Onze schoolambitie in 2024/2025 naar 2F kan gelijk blijven (53%). Onze schoolambitie voor 1F kan eventueel in overleg met MT en team bijgesteld worden van 100% naar ongeveer het landelijk gemiddelde 97%.

Onze ambitie voor de komende jaren is om het gehele taalonderwijs zo effectief en betekenisvol aan te kunnen bieden, zodat het het meest effectief is voor de gehele samenhangende taalontwikkeling van de leerlingen richting referentieniveaus 1F en 2F. Alle taaldeelgebieden hebben immers een grote invloed op en samenhang met elkaar.

Verder zullen we als team het toetsen en beoordelen van taaldomeinen onder de loep nemen (schooljaar 2024/2025).

Ook zullen we onderzoeken hoe we leerlingen die moeite houden met spelling nog beter kunnen helpen ontwikkelen op spellinggebied. Staal spelling is echter al een zeer complete methode, inclusief klankgebaren die aangeleerd worden in groep 4, dus we zullen ook bekijken hoe we de methode en wellicht de software nog beter kunnen inzetten.

**Tijdspad voor de komend jaar:**

Implementatie staal 2 taal. Hierbij wordt het hele team meegenomen in een scholing.

## 9.1 Burgerschap

Burgerschapsvorming is geïntegreerd in verschillende vakgebieden. Het is voor ons geen apart vak of methode, maar een vaardigheid en houding die we kinderen aanleren om uiteindelijk goed te kunnen deelnemen in de maatschappij. Zo zijn leerlingen van CBS De Regenboog jaarlijks vertegenwoordigd bij de Dodenherdenking en participeren we in de themaweek over pesten en dergelijke. Centraal hierin staat de vraag: Hoe ga je met elkaar om? Het meedoen aan goede doelen, zoals de warme truien-dag is hiervan ook een voorbeeld.

We werken vanuit PBS. Een traject waarmee de CBS De Regenboog 2 jaar geleden zijn gestart. De sociale omgang staat hierin ook centraal. De leerkrachten zien zich hierin als rolmodel. Over dit soort burgerschapsthema's gaan we ook regelmatig in gesprek met ouders.

Burgerschapsonderwijs is voor ons: het oog hebben voor een ander, het leren samenleven, leren jezelf te waarderen. Dit laatste is met name een onderdeel van PBS: leerlingen positief benaderen. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop leerlingen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. [Burgerschapsvorming](#) brengt leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

We werken met leerKRACHT: daarin staat het welbevinden en de eigen regie van individuele leerlingen centraal en ook de vraag hoe andere leerlingen daarbij kunnen helpen. Middels de daarbij behorende check-in-momenten is dit voor ons ook burgerschapsonderwijs.

### Schooljaar 24/25

Invoering methode KWINK, verankeren in de organisatie.

Invoering van PBS in de wijk.

Gesprek voeren met alle leerkrachten over visie en praktijk.

## 10.1 Bewegingsonderwijs

Bij het inrichten van de gymlessen wordt uitgegaan van de volgende uitgangspunten:

- De bewegingsactiviteiten en de daarbij behorende doelstelling zijn allereerst zoveel mogelijk ingericht op het niveau van de *minst goede beweging*, dit om iedereen plezier en succesbeleving mee te geven. Het differentiëren naar moeilijke activiteiten zit al in de opdracht en het arrangement inbegrepen en verwerkt. De kernactiviteiten worden dus zodanig aangeboden dat, voor zover mogelijk, ieder kind succesbeleving ervaart, uitgedaagd wordt en bewegen dus ook leuk vindt.
- Veel kernactiviteiten zijn zoveel mogelijk “open” ingericht zodat kinderen ook zelf de mogelijkheid hebben om creatief te zijn.
- Één van de doelen van een vakleerkracht is om sport dusdanig aan te bieden dat kinderen uiteindelijk naar een sportvereniging gaan. De sportactiviteiten zijn dus altijd wel gericht op de sporten die buitenschools aangeboden worden, maar dusdanig aangepast dat iedereen ze kan uitvoeren. In de komende 4 jaar is de doelstelling om met meer sportverenigingen uit de buurt in contact te komen om zodoende een samenwerkingsverband aan te gaan. Hierdoor wordt de overstap naar een sportvereniging nog kleiner en vergemakkelijkt.
- De gymles biedt de uitgelezen mogelijkheid om een gedeelte “normen en waarden” mee te nemen tijdens de lessen. Omgaan met tegenslagen, samenwerken, omgang met regels en rekening houden met elkaar zijn doelstellingen die tijdens de gymles goed behandeld kunnen worden. Zelfregulatie wordt hierbij ook gestimuleerd.

In de praktijk ziet het overgrote deel van de lessen er als volgt uit:

- 3 of 4 bewegingsonderwijsleersituaties waardoor meerdere leerlijnen per les behandeld kunnen worden.
- Werkend met een vaste structuur waardoor de tijd om uit te leggen zo kort mogelijk is en er veel beweegtijd is.
- Na een aantal weken is er altijd een “vrije les” waarbij kinderen gestimuleerd worden om eigen interesses en doelstellingen te ontplooiën.

Op wedstrijdsport gebied zijn er veel ontwikkelingen. Freerunnen, E-sports en Cross fit is er in opkomst. Doel is om ook deze nieuwe sporten een plek te geven in de jaarplanning. Sportbedrijf Rotterdam werkt hieraan mee door het aanbieden van verschillende clinics waar dit jaar al gebruik van is gemaakt.

Bijlage 1:

Onderwijskundig PDCA

Met het team zijn ambities/speerpunten opgesteld die richting geven aan onze opdracht om alle kinderen een stevige basis mee te geven vanuit de visie van de school. Deze proces- en resultaatgerichte ambities/speerpunten zijn voor de basisvaardigheden vastgelegd en uitgewerkt in de vijf pijlers. Naast de vijf pijlers werken we ook met kwaliteitskaarten waarin de huidige afspraken op diverse gebieden zijn vastgelegd om

Hieronder is er vanuit onze Missie en visie een prioritering aangebracht aan het stuk teamscholing. Samen is er gekeken naar het stuk prioritering en inschaling met het team.

Deze punten worden elkaar geconcretiseerd in het jaarplan van CBS De Regenboog. Let op: dit is een lopend document, sommige punten kunnen veranderen en er kunnen punten toegevoegd worden, meer geconcretiseerd etc.

	Beschrijving	Concretisering: hoe ziet dit er in de praktijk uit?	Hoe realiseren we dit? (acties)	Prioriteit + inschaling
<p><b>Plezier in leren</b></p> <p>Schooljaar 27/28</p>	<p><i>Ons uitgangspunt is dat de leerlingen bij ons op school met plezier leren. Plezier vormt bij het bereiken van de leerdoelen een belangrijke stimulans. Dit doen wij door onze leerlingen succes te laten ervaren en in hun kracht te zetten vanuit hoge verwachtingen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PBS, Kwink</li> <li>▪ Een goede balans tussen succes en uitdaging</li> <li>▪ Belonen</li> <li>▪ Leren binnen verschillende contexten</li> <li>▪ Prettig voelen in de klas/ sociaal-emotionele vorming</li> <li>▪ Succeservaringen</li> <li>▪ Leerlingen zijn betrokken bij een doel (vanuit eigen interesse of leerkracht) en weten waarom ze iets leren</li> <li>▪ Een ontspannen leerkracht met zelfvertrouwen</li> </ul>		<p><b>16</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschillende werkvormen: activerende en afwisselende</li> <li>▪ Elke leerling is leergierig en met plezier aan het werk</li> </ul>		
<b>Persoonlijke ontwikkeling</b> Schooljaar 24/25)	<i>Bij ons op school mag iedere leerling zichzelf zijn. Zelfvertrouwen en zelfredzaamheid zijn twee belangrijke uitgangspunten voor alle leerlingen van CBS de Regenboog. Op CBS de Regenboog streven wij ernaar dat leerlingen zichzelf en elkaar leren accepteren en waarderen. Wij hechten veel waarde aan het aanleren van sociale vaardigheden zodat onze leerlingen op een goede manier contact kunnen leggen, nu en in de toekomst. Wij geloven dat het terugkijken op</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bij leerlingen in groepjes verdelen, accepteren de leerlingen de maatjes</li> <li>▪ Positieve feedback geven op elkaar, waardering</li> <li>▪ PBS, Kwink, Viseon, uitwerking</li> <li>▪ Sociogram</li> <li>▪ Spotlight op de leerlingen</li> <li>▪ Zelf oplossingen bedenken bij problemen door leerlingen</li> <li>▪ Gouden weken</li> <li>▪ Leerlingen vragen durven laten stellen</li> <li>▪ Weerbaarheid</li> <li>▪ Executieve functies</li> <li>▪ Schoolbreed sociogram afnemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schoolbreed inzetten, evalueren en bijstellen</li> </ul>	<b>31</b>

	<i>het eigen sociale handelen helpt om leerlingen te laten groeien.</i>			
<b>Gevarieerd leren</b> Schooljaar 27/28	<i>Wij zorgen ervoor dat de lessen met aandacht voor variatie worden vormgegeven, waarbij we oog hebben voor de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij zorgen voor een stevige basis (rekenen, spelling, lezen) door kennis en vaardigheden duidelijk aan de leerlingen over te brengen, maar hen daarnaast ook zelfstandig en gevarieerd te laten oefenen en leren.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coöperatief werken: wisbordjes in alle groepen, symbolen gebruiken, opbouw vanaf groep 3</li> <li>▪ Doelen op verschillende manieren aanbieden: bv tijdens extra instructie</li> <li>▪ Verschillend eindigen of evalueren</li> <li>▪ Bewegend leren</li> <li>▪ Buiten de les</li> <li>▪ Afwisselend</li> <li>▪ Variatie</li> <li>▪ Rijke leeromgeving</li> <li>▪ Transfer maken als leerkracht tussen de afzonderlijke vakken, door bepaalde aanpak/stappen/werkvorm vakoverstijgend te laten zijn</li> <li>▪ Meer bewegingsruimte tijdens de lessen, wel een lesschema hebben, maar hier ook 'extra' tijd voor kunnen inplannen om te 'bewegen/verwerken'</li> <li>▪ Geïntegreerd en vakoverstijgend leren</li> <li>▪ Onderzoekend leren: zelf op onderzoek gaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerkrachten kunnen gebruik maken van een 'database' coöperatieve werkvormen</li> <li>▪ Afspraken hoe coöperatief werken</li> <li>▪ Lessen samen voorbereiden en bekijken vanuit leerkracht</li> <li>▪ Tijdens leerkracht evalueren over de coöperatieve werkvormen die zijn ingezet</li> <li>▪ Gebruik maken van kennis van collega's, ideeën/lesvormen op x-schijf per onderdeel (tafels, breuken, spellen, klokkijken etc)</li> <li>▪ Ideeën bewegend leren</li> <li>▪ Ideeën buiten de klas</li> <li>▪ Afspraken over hoe vaak gevarieerd: starten met 1 x per week en uitbreiden in haalbaar tempo. Dezelfde werkvorm komt regelmatig terug zodat de leerlingen hier meer vertrouwd meer raken</li> <li>▪ Flexibel met rooster om kunnen en durven gaan</li> </ul>	<b>15</b>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruimte voor kleinere verwerkingsgroepen</li> </ul>	
<b>Zelfstandig werken en leren</b>  Schooljaar 25/26	<i>Tijdens het leren in de klas, stimuleren wij de zelfstandigheid van onze leerlingen. Dit doen wij door aandacht te besteden aan een goede werkhouding, het kunnen plannen en organiseren en aan het leren leren. Hierbij behoort ook het ontvangen van feedback en reflecteren op eigen werk. Deze vaardigheden zijn belangrijk om je te ontwikkelen voor de maatschappij van nu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In elke klas werken we met een weektaak</li> <li>▪ In kaart brengen beheersing executieve functies</li> <li>▪ Oefenen met executieve functies in groep 1 tot en met 8</li> <li>▪ Ruimte geven aan leerlingen</li> <li>▪ Meer momenten creëren voor zelfstandig werken</li> <li>▪ De juiste opdracht aan de juiste leerlingen geven, wat is een goede 'hogere orde' denkvraag per onderwerp/vak?</li> <li>▪ Wat is zelfstandig leren? Kwantiteit/kwaliteit</li> <li>▪ Leren leren: de leerlingen kunnen de kern uit de les/tekst halen d.m.v. samenvatten</li> <li>▪ Uitgestelde aandacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scholing</li> <li>▪ Afspraken maken</li> <li>▪ Lijst met voorbeelden van passende werkvormen/lessen/opdrachten</li> <li>▪ Bepalen wanneer we tevreden zijn: definitie zelfstandig leren (kwantiteit/kwaliteit)</li> </ul>	29
<b>Doorgaan de lijn</b>  Schooljaar 26/27	<i>Als team van CBS de Regenboog zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Door voortdurend te</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultatenmonitor/fouten analyse</li> <li>▪ Opbrengstenbespreking</li> <li>▪ Overgang groep 2/3 / iedere overgang</li> <li>▪ Duidelijkheid/afspraken per methode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessen samen voorbereiden</li> <li>▪ Leerkrachtssessies</li> <li>▪ Klassenmanagement afspraken borgen</li> <li>▪ Bij elkaar gaan kijken</li> <li>▪ Kennis met elkaar delen</li> </ul>	20

	<p>reflecteren op ons onderwijs kunnen wij onze leerlingen optimaal lesgeven. De doorgaande lijn die wij neerzetten zorgt voor eenheid binnen de school, dit geeft duidelijkheid voor de leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Focus PO schoolbespreking</li> <li>▪ Handelen/acties n.a.v. schoolbespreking</li> <li>▪ Kwaliteitskaarten</li> <li>▪ Rekendoelen in beeld overgang 2 naar 3</li> <li>▪ Overgang naar VO</li> <li>▪ Goed vastleggen gegevens in DGO en ESIS</li> <li>▪ Goede overdracht n.a.v. format/DGO</li> <li>▪ Van elkaar weten hoe er in de andere groepen les wordt gegeven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gebruik maken van elkaar kracht</li> </ul> <p>Bovenstaande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inplannen</li> <li>▪ Aansturing op nodig, niet alleen op eigen initiatief, dan komt het er niet van</li> </ul>	
<p><b>Zicht op ontwikkeling</b></p> <p>Schooljaar (23/24 en 24/25)</p>	<p>Door de leerlingen voortdurend te volgen in hun ontwikkeling streven wij ernaar om alle leerlingen naar eigen potentie te laten groeien. Wij evalueren ons onderwijs en stellen bij waar nodig. Hierbij betrekken wij ook de leerlingen, waardoor elke leerling op de hoogte is van zijn eigen werkniveau, kritisch leert kijken naar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EDI-model zorgt voor differentiatie. Leerlingen die na verlengde instructie nog meer nodig hebben registreren we en koppelen we een actie aan. Afspraak schoolbreed?</li> <li>▪ Leerlingen door middel van gesprekjes betrekken bij ontwikkeling n.a.v. bijv. Cito, maar ook lesdoel en mgt.</li> <li>▪ Voor en door visueel (laten) maken wat er al beheerst wordt en wat niet</li> <li>▪ Plusonderwijs IN de klas – aanbod pluswerk/materiaal naast plusboeken en organisatie ervan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IB'er die zorgprotocollen + 1 lijn op zorggebied duidelijk maakt aan het team</li> <li>▪ Eenheid door de school, afspraken maken</li> <li>▪ Tijd hebben en nemen als leerkracht om zicht te krijgen op vorderingen en goed aanbod te creëren</li> <li>▪ Leren van elkaar (leerkracht)</li> <li>▪ Overgang van groep 2 naar 3 aanscherpen</li> <li>▪ Implementatie en praktisch borgen van Focus PO – praktische doorvertaling schoolbreed oppakken en uitzetten (bv inleverbakken,</li> </ul>	<b>33</b>

	<p><i>zichzelf en een actieve leerhouding ontwikkelt.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Niet alles nakijken – inleverbakken</li> <li>▪ Plusklas/werk groep 1 tot en met 4</li> <li>▪ Doelenkaart/doelenboekje per leerling – alle groepen?</li> <li>▪ Inzet thermometer door leerlingen laten invullen</li> <li>▪ Focus PO</li> <li>▪ Pre-toets (evt. door middel van doelenposter)</li> <li>▪ Datamuur – het leren is zichtbaar in de klas</li> <li>▪ Tussendoor evalueren en bijstellen als iets niet goed werkt/loopt</li> <li>▪ Kritisch kijken naar behoefte</li> <li>▪ Goed inschalen niveau leerlingen, indelen op niveau, meer/minder werk + verschillende soorten verwerkingen (wel/geen tussenstappen, hulpmiddelen, laptop/spel), aandacht sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>▪ De leerlingen weten waarom ze iets leren, het belang</li> </ul>	<p>doelenposter, datamuur etc)</p>	
--	---	---	------------------------------------	--