



Directeur: Ronny Vincken
Datum: Mei 2025

Inleiding Jaarplan CBS De Regenboog 2025

Bij CBS De Regenboog geloven we in de kracht van goed onderwijs als fundament voor de toekomst van onze leerlingen. Ons streven is om een leeromgeving te creëren die niet alleen aansluit bij de leermogelijkheden en -behoeften van iedere leerling, maar hen ook uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door een stevig basisaanbod te bieden in taal, rekenen, burgerschap, wetenschap & technologie en digitale geletterdheid, waarbij we gelijke kansen voor ieder kind centraal stellen.

Ons onderwijs sluit aan bij de maatschappelijke ontwikkelingen en bereidt leerlingen voor op hun toekomst, of dat nu vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt is. Daarbij is digitalisering een essentieel thema: we zorgen niet alleen voor de juiste digitale middelen, maar stimuleren ook het effectief gebruik ervan in het lesaanbod. Daarnaast blijven sociale vaardigheden, rekenen, taal en lezen kernonderdelen van ons onderwijs en streven we naar continuïteit en verbetering op deze gebieden.

Om onze missie te realiseren, focussen we ons op vier speerpunten:

- **Professionalisering van het personeel:** We stimuleren continue ontwikkeling en vakmanschap, waarbij kennisdeling en samenwerking met experts een belangrijke rol spelen.
- **Versterking van ouderbetrokkenheid:** We geloven dat onderwijs een gezamenlijke inspanning is en betrekken ouders actief bij het leerproces van hun kinderen.
- **Verbetering van onderwijsresultaten:** We werken aan groei op het gebied van cognitieve, didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat leerlingen optimaal worden ondersteund.

CBS De Regenboog stemt haar beleid af op het strategisch beleidsplan van SARO en houdt rekening met relevante wettelijke kaders en ontwikkelingen. Dit jaarplan, tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het team, bouwt voort op het schoolplan van 2024 en vormt de leidraad voor onze koers in 2025. Samen werken we aan een toekomstgericht, kwalitatief en inspirerend onderwijsaanbod voor onze leerlingen.

Met vriendelijke groet,

Ronny Vincken
Directeur CBS De Regenboog/ CBS Het Podium

Inhoudsopgave:

1.1 Creëren van een hecht en professioneel team	blz. 4
2.1 Verhogen/stabiliseren van de leerresultaten	blz. 4
3.1 Visie traject	blz. 4
4.1 Een veilig, sterk en positief pedagogisch klimaat	blz. 6
5.1 Rekenen	blz. 7
6. 1 Technisch lezen	blz. 8
7.1 Begrijpend lezen	blz. 9
8.1 Spelling (taalverzorging) en taal	blz. 10
9.1 Burgerschap	blz. 12
10.1 Bewegingsonderwijs	blz. 13

1.1 Creëren van een hecht en professioneel team – CBS De Regenboog

Bij CBS De Regenboog geloven we in vakmanschap als de basis voor goed onderwijs. Dit betekent dat we handelen vanuit het belang van de leerling, onszelf en anderen continu ontwikkelen en hoge eisen stellen aan onze professionaliteit. Daarbij geven we ruimte aan ondernemingszin en stimuleren we een cultuur van nieuwsgierigheid, creativiteit en leergierigheid. Fouten maken mag, zolang we ervan leren en elkaar inspireren met nieuwe inzichten.

Om deze visie te verankeren, zetten we ons in om een hecht en professioneel team te creëren, waarin samenwerking en verbinding centraal staan. Iedereen draagt bij aan het geheel: medewerkers, ouders en partners. We benutten elkaars kwaliteiten en blijven in dialoog, ook wanneer meningen verschillen. Onze schoolcultuur is inclusief en gericht op onderlinge ondersteuning, waardoor we een veilige en inspirerende omgeving bieden voor zowel leerlingen als medewerkers.

Wat gaan we doen?

Doel 1: Versterken van de professionele cultuur via de LeerKRACHT-aanpak

- Specifiek: We verbeteren de professionele cultuur met behulp van de LeerKRACHT-methodiek.
- Meetbaar: Minimaal 80% van de teamleden participeert actief in wekelijkse werkvormen (zoals lesbezoeken, gezamenlijke reflecties en bordsessies).
- Acceptabel: Dit doel is afgestemd met het team en wordt ondersteund door de directie.
- Realistisch: De aanpak sluit aan bij onze huidige praktijk en wordt gefinancierd via de Groeikracht-subsidie.
- Tijdgebonden: De volledige implementatie vindt plaats tussen september 2025 en juli 2026.

Doel 2: Realiseren van persoonlijke groei via ambitiegesprekken

- Specifiek: Elk teamlid voert twee individuele gesprekken per jaar met de directie over ontwikkeling.
- Meetbaar: 100% van de medewerkers heeft vóór december 2025 een eerste gesprek gevoerd, en vóór juni 2026 een vervolgesprek.
- Acceptabel: De gesprekscyclus wordt gedragen door teamleden en verankerd in het jaarplan.
- Realistisch: Het aantal gesprekken is haalbaar binnen de reguliere overlegmomenten.
- Tijdgebonden: Gespreksronde 1 vóór 1 december 2025, ronde 2 vóór 15 juni 2026.

Door deze acties verbinden we vakmanschap, samenwerking en vertrouwen aan onze onderwijspraktijk. Samen bouwen we aan een sterke en inspirerende leeromgeving waarin iedereen kan groeien.

2.1 Verhogen/stabiliseren van de leerresultaten – CBS De Regenboog

Bij CBS De Regenboog staat goed onderwijs centraal. We zorgen ervoor dat onze leerlingen een aanbod krijgen dat past bij hun leerbehoeften en hen helpt zich optimaal te ontwikkelen. Dit vraagt om een stevig basisaanbod waarin taal, rekenen/wiskunde, burgerschap, wetenschap & technologie en digitale geletterdheid een belangrijke rol spelen. Daarnaast zetten we ons in om sociale vaardigheden, lezen en taalverwerving te versterken en te stimuleren.

Kwaliteit en kansengelijkheid blijven leidende principes binnen ons onderwijs. We hanteren een doordachte en gedragen kwaliteitscyclus en werken voortdurend aan de didactische en pedagogische vaardigheden van onze medewerkers. Actueel onderwijs en digitalisering zijn speerpunten: we zorgen voor toegang tot digitale middelen en optimaliseren hun inzet in het lesaanbod. Zo bereiden we onze leerlingen goed voor op hun verdere onderwijsloopbaan en de arbeidsmarkt.

Wat gaan we doen?

Verbetering didactische aanpak met Cube

- Specifiek: In samenwerking met Cube implementeren we een verbeterde didactische aanpak op basis van een gezamenlijk opgesteld plan van aanpak.
- Meetbaar: Ten minste 90% van de leerkrachten past eind schooljaar 2025–2026 ten minste twee nieuwe didactische strategieën toe in hun lessen.
- Acceptabel: De aanpak is ontwikkeld door een werkgroep met vertegenwoordigers uit het team en wordt gedragen binnen het team.
- Realistisch: Cube ondersteunt inhoudelijk én procesmatig; de financiering komt vanuit de NROB-subsidie.
- Tijdgebonden: Implementatie en evaluatie vinden plaats tussen september 2025 en juni 2026.

Teamontwikkeling en scholing:

- Linda wordt opgeleid tot coach in Close Reading
- Marije volgt LAS 2
- Louise richt zich op ontwikkelingsvoorsprong bij hoogbegaafdheid
- Kim-Sue en Peter verdiepen zich in formatief evalueren

Door deze acties versterken we de onderwijskwaliteit, creëren we een uitdagende leeromgeving en zorgen we ervoor dat onze leerlingen maximale kansen krijgen om te groeien.

3.1 Visie traject

De afgelopen schooljaren heeft het team van CBS de Regenboog de kwaliteit van het onderwijs vanuit verschillende invalshoeken versterkt. Het team beoogt dat het didactisch handelen bij de basisvakken in een doorgaande lijn vorm krijgt. Hiermee streven zij ernaar dat alle leerlingen binnen hun eigen potentie maximaal kunnen groeien.

Ten eerste heeft het team het onderwijs versterkt vanuit de speerpunten van hun missie en visie. Zij geven het onderwijs vorm vanuit de volgende speerpunten: persoonlijke ontwikkeling, gevarieerd leren, zelfstandig werken en leren, doorgaande lijn en zicht op ontwikkeling. De afspraken die hieromtrent gemaakt zijn, zijn geborgd in de vorm van kwaliteitskaarten. Het laatste speerpunt dat uitgewerkt dient te worden is 'gevarieerd leren'. Komend schooljaar wil het team van CBS de Regenboog gevarieerd leren specificeren en daarnaast wil het team de afspraken rondom de andere speerpunten opfrissen. Hierbij zal ook de versterking van de weektaak in een doorgaande lijn aan bod komen.

Ten tweede is het onderwijs in de onderbouw versterkt vanuit een aanscherping van de wijze waarop het beredeneerd aanbod wordt vormgegeven. In de bijbehorende kwaliteitskaart is beschreven hoe leerlingen in hun ontwikkeling worden gevolgd en hoe hier formatieve informatie over wordt verzameld, op welke wijze deze inzichten leiden tot doelgerichte beredeneerde activiteiten binnen het thematisch onderwijs en op welke manier dit in de klassenorganisatie wordt uitgevoerd. In september 2025 willen zij dit praktisch doorvertalen in het format voor de themavoorbereiding waarin de doelgerichte activiteiten en de kleine en grote instructies van het thema worden beschreven.

Aan het einde van de studiebijeenkomst voor de onderbouw heeft het onderbouwteam van CBS De Regenboog:

- Korte en lange termijn acties geformuleerd om het beredeneerd aanbod in de groepen 1/2 te versterken, dit heeft betrekking op:
 - Betekenisvolle thema's;
 - Ontwikkeldoelen als basis;
 - Differentiatie vanuit kleine kringen;
 - Beredeneerde invulling van de werklessen;
 - Wijzer in executieve functies.

Aan het einde van de studiebijeenkomst heeft het team van CBS De Regenboog:

- Geformuleerd op welke wijze het onderwijs vorm krijgt vanuit het visie speerpunt 'gevarieerd leren', hierbij is er specifiek aandacht voor de doorgaande lijn in de basisvakken.
- De kwaliteit van de weektaak verhoogd en in een doorgaande lijn aangescherpt.
- De ontwikkelingen geborgd in kwaliteitskaarten.

Aan het einde van de observatierondes heeft het team van CBS De Regenboog:

- Individuele feedback gekregen op uitgevoerde lessen.
- Antwoord gekregen op individuele leervragen vanuit het begeleidingstraject.
- Samen gereflecteerd op uitgevoerde lessen.

Aan het einde van de MT-overleggen heeft het MT van CBS De Regenboog:

- Handvatten gekregen om de kwaliteit van het didactisch handelen bij de basisvakken teambreed te versterken met een focus op het beredeneerd aanbod in de onderbouw en de missie/visie in de gehele school.
- Handvatten gekregen om individuele leerkrachten te voorzien in hun individuele coachingsbehoeften.

Rekenen

Op CBS de Regenboog implementeren we naast de automatiseringsprogramma's Bareka en Rekensprint dit jaar ook de verdiepende rekenlijn Briljant.

Hoe volgt CBS de Regenboog de leerlingen?

In alle klassen wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en geregistreerd. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in dagelijkse signaleringen, methodetoetsen en landelijke toetsen. Door de leerlingen in zowel korte, middellange als lange cyclus te volgen ontstaat er een compleet beeld van het leren. Wanneer gesignaleerd wordt dat een leerling een leerdoel niet haalt, wordt er een passende interventie gepland in de vorm van bijvoorbeeld hulp van de onderwijsassistent of extra rekentijd in kleine groepjes.

Op CBS de Regenboog volgen we de kerndoelen zoals opgesteld door het Ministerie van Onderwijs voor het basisonderwijs, de zogeheten SLO-doelen. De methode vormt hier de leidraad.

Plan voor het schooljaar 2025/2026

Wat?	Wie?	Wanneer?	Hoe is het gegaan? Hier volgt aan het eind van het desbetreffende schooljaar een evaluatie.
Blokvoorbereidingen maken a.d.h.v.	Team o.b.v. Rekencoördinator	Eerste semester	
Implementatie Briljant rekenlijn (verdiepend aanbod)	Rekencoördinator	Eerste semester	
Zorgdragen dat de rekenspellen (uit de Wizz-kast) met regelmaat gebruikt worden in iedere klas	Rekencoördinator	Hele schooljaar	
Klassenobservaties (gericht op didactisch handelen)	Rekencoördinator	Hele schooljaar	

Implementatie automatiseringsmethodiek Bareka & Rekensprint Online	Rekencoördinator	Februari 2024-februari 2026	
Rekenopbrengsten analyseren en bespreken tijdens studiedag	Directie/IB/rekencoördinator	Na midden en eind IEP-toetsen	
Deelname Grote Rekendag 2026	Rekencoördinator	Maart 2026 (aanmelden januari 2028)	
Deelname Kangoeroewedstrijd 2026	Rekencoördinator	Maart 2026 (inschrijfperiode december 2025-februari 2026)	
Toezicht houden op de jaarplanning. Zorgen dat alle rekendoelen aan bod komen	Directie & IB	Hele schooljaar	
Beheer rekenkast met rekenmaterialen	Rekencoördinator	Midden en eind schooljaar	

Technisch lezen

Ambitie:

- De resultaten van technisch lezen zijn schoolbreed over 1 jaar boven de 51.
- Kwaliteitskaart voor het ondersteuningsprogramma BOUW, zodat duidelijk en inzichtelijk wordt wat de richtlijnen zijn die wij als school stellen om met BOUW te werken. Wanneer wordt dit als ondersteuningsniveau 2 of 3 ingezet.
- Leerkrachten zijn op de hoogte van de ondersteuningsniveaus en wat erbij komt kijken.

Doelen:

- Schooljaar 2025 -2026 implementatie karakter evalueren.
- 1e halfjaar 2025-2026 is er voor alle leerkrachten duidelijk hoe de ondersteuningsniveaus in elkaar zitten en wanneer BOUW wordt ingezet. Kwaliteitskaart voor BOUW.
- 2e half jaar 2024 – 2025 is er in elke klas via een blad duidelijk welke leerlingen in welk ondersteuningsniveau zitten en wat er wordt aangeboden.

- Leesbevordering blijven stimuleren door schoolbibliotheek elk jaar te voorzien van nieuwe leesboeken vanaf schooljaar 2024-2025. Dit blijven continueren.
- Leesbevordering stimuleren door meer schoolbreed te kijken naar leesmomenten, voorbeeld nemen aan LIST. (List niet als methode, omdat we juist de onderlaag willen laten groeien en daarvoor is LIST niet de juiste manier). Schooljaar 2026- 2027, na de implementatie van de nieuwe methode kunnen we dit gaan oppakken. Einde schooljaar 2026 – 2027 zijn er vaste afspraken over leesmomenten binnen de school.
- Schooljaar 2025-2026 is er een duidelijk stappenplan voor aanmelding dyslexietraject. Wie is waar verantwoordelijk voor.

9.1 Burgerschap

Burgerschap wordt niet als apart vak aangeboden, maar is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Burgerschap is gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen bij leerlingen, zodat ze actief kunnen deelnemen aan en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

In schooljaar 2025/2026 starten we met de methode Code D. In deze methode wordt burgerschap binnen elk thema als les aangeboden. Behalve Code D hanteren we de SEL-methode KWINK en de interventie SWPBS. Naast deze methodes bieden we leerlingen gastlessen en/of brengen we een bezoek aan bedrijven of instellingen. We plannen aan het begin van het schooljaar activiteiten in via Cultuurtraject, zowel op school als buiten school. Elke groep heeft jaarlijks twee activiteiten. Verder plannen we gastlessen in van bijvoorbeeld de wijkagent, bureau HALT en Indigo.

Op de tweede studiedag van schooljaar 2025/2026 komt een deskundige vanuit de Rolfgroep om het team te scholen in de methode Code D van uitgeverij Zwijsen. Bij Code D zijn de speerpunten kennis en vaardigheden en dat verdeeld over twee domeinen: Mens & Maatschappij en Mens & Natuur. Met Code D voldoet de school aan de burgerschapsdoelen vanuit de overheid.

8.1 Spelling (taalverzorging) en taal

Het taalonderwijs op de basisschool is verdeeld in meerdere deelgebieden, zoals lezen (technisch en tekstbegrip), spelling en taal. Op CBS De Regenboog valt onder taal: woordenschat, taal verkennen, mondelinge communicatie, tekstbegrip en stellen/schrijven binnen thema's. Spelling wordt in de volgsystemen 'taalverzorging' genoemd en omvat niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling, leestekens, grammatica. In de groepen 1 en 2 komen alle taalgebieden aan bod binnen thema's, van mondelinge communicatie en begrijpend luisteren tot fonemisch bewustzijn, letterherkenning.

In de visietekst van CBS De Regenboog staat dat doorlopende leerlijnen van groot belang zijn, zo ook voor lezen, taal en spelling. Dit wordt bewerkstelligd doordat, op basis van de kerndoelen (SLO doelen), een keuze is gemaakt uit methodes en/of methodieken die we gebruiken. Deze worden indien nodig een beetje aangepast als dit een kerndoel/de les beter dient.

Op dit moment maken we gebruik van de methodes Staal spelling en Staal taal 2. Vanaf volgend schooljaar gaan we ook de vernieuwde versie van Staal Spelling gebruiken: Staal spelling 2.

Groep 3 werkt met de methode Lijn 3 aan aanvankelijk lees -en schrijfonderwijs en start in het voorjaar ook met Staal spelling 2, voor een vloeiende doorgaande lijn. We werken hiermee zo veel mogelijk toe naar referentieniveau 2F (en minimaal 1F) aan het eind van de basisschool. De groepen 1 en 2 maken voor een volledig onderwijskundig aanbod gebruik van het document 'Beredeneerd aanbod' als leidraad met (tussen)doelen en 'Bosos' als systeem om de ontwikkeling van een kind te volgen.

Alle taalgebieden, waaronder ook leesonderwijs, houden verband met elkaar. In Staal taal 2 wordt woordenschat binnen een thema aangeboden door middel van het lezen van verschillende soorten korte bronnen en in de uiteindelijke schrijfpdracht wordt deze kennis gebruikt, waarbij gelet op de taalverzorging (spelling).

Daarnaast werken we met Kwaliteitskaarten per vak(deel)gebied, waarop vermeld staat op welke manier we de lessen vormgeven in de jaargroepen en met behulp van welke materialen, methodes en methodieken. Ook de hoeveelheid onderwijstijd wordt hierop aangegeven. Deze Kwaliteitskaarten zijn in principe lopende documenten en worden derhalve regelmatig geëvalueerd en eventueel aangepast indien het team dit van belang acht. De taalspecialist en leesspecialist dragen hiervoor zorg in samenspraak met het team en de Intern Begeleiders. Er is een kwaliteitskaart taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen voor de groepen 3 t/m 8. In groep 1 en 2 zijn er kwaliteitskaarten van begrijpend luisteren, taal en woordenschat. De kwaliteitskaart Begrijpend lezen wordt schooljaar 2025-2026 aangepast, onder invloed van de nieuwe methodiek Close Reading.

Ambitie

CBS De Regenboog heeft een schoolweging van 28.87. (vix 51 in Focus PO))

Huidige situatie:

Schoolambitie Taalverzorging in Focus PO: p20=65 en p80=35 (vix 50)

Schoolambitie Taalverzorging uitstroom 1F: 100 % (landelijke gemiddelde 96,9 %)

Schoolambitie Taalverzorging uitstroom 2F: 53 % (landelijk gemiddelde 60,9 %)

Resultaten uit Focus PO voor Taalverzorging:

Eind 2022/2023: groepen 3 t/m 8 gemiddelde vix van 51 (o.b.v. Cito LVS)

Naar 1F: 92,4 %

Naar 2F: 50 %

Midden 2023/2024: groepen 3 t/m 8 gemiddelde vix van 52 (o.b.v. IEP LVS)

Naar 1F: 94,5 %

Naar 2F: 52,1 %

De vix is beide momenten gehaald. Als team gaan we de vix Taalverzorging naar 51 kunnen zetten, ook gezien het feit dat dit overeenkomt met de schoolweging.

Onze schoolambitie in 2024/2025 naar 2F kan gelijk blijven (53%). Onze schoolambitie voor 1F kan eventueel in overleg met MT en team bijgesteld worden van 100% naar ongeveer het landelijk gemiddelde 97%.

Onze ambitie voor de komende jaren is om het gehele taalonderwijs zo effectief en betekenisvol aan te kunnen bieden, zodat het het meest effectief is voor de gehele samenhangende taalontwikkeling van de leerlingen richting referentieniveaus 1F en 2F. Alle taaldeelgebieden hebben immers een grote invloed op en samenhang met elkaar. We zijn het schooljaar 2024-

2025 teambreed gestart met de methodiek Close Reading voor dieper tekstbegrip. Schooljaar 2025-2026 wordt dit gecontinueerd. Authentieke, rijke teksten worden hierbij gezocht en gebruikt door de leerkrachten, binnen lopende thema's van taal of wereldoriëntatie.

We zullen Staal taal 2 eind schooljaar 2024-2025 evalueren en daaraan gekoppelde keuzes maken wat toetsing en volgen van de taalontwikkeling betreft.

Ook zullen we onderzoeken hoe we leerlingen die moeite houden met spelling nog beter kunnen helpen ontwikkelen op spellinggebied. Staal spelling 2 is echter al een zeer complete methode, inclusief klankgebaren die aangeleerd worden in groep 4, dus we zullen ook bekijken hoe we de methode en wellicht de software nog beter kunnen inzetten.

Tijdspad voor de komend jaar:

Implementatie Staal 2 spelling. Hierbij wordt het hele team meegenomen in een scholing. Continueren van teambreed leren van en werken met de methodiek Close Reading, onder leiding van een externe Close Reading coach. De leesspecialist zal schooljaar 2024-2025 een opleiding tot coach gaan volgen om het team goed te kunnen blijven begeleiden.

Volledig lesgeven volgens het EDI-model

Specifiek: We willen dat alle leerkrachten lesgeven volgens het EDI-model, waarbij vaste fasen (zoals activeren voorkennis, voordoen, begeleid oefenen en zelfstandig verwerken) correct en bewust worden ingezet.

Meetbaar: Uiterlijk in juli 2026 is bij minimaal 90% van de geobserveerde lessen sprake van een volledige EDI-lesopbouw, zoals vastgesteld tijdens observaties door de intern begeleider (IB).

Acceptabel: Dit doel is breed gedragen binnen het team; leerkrachten worden begeleid via professionele gesprekken op basis van observaties.

Realistisch: De EDI-aanpak wordt ondersteund door gerichte scholing, coaching en gespreide implementatie binnen bestaande overlegstructuren.

Tijdgebonden: In het schooljaar 2025–2026 vinden er maandelijks aangekondigde lesobservaties plaats door de IB'er, gevolgd door reflectiegesprekken. Evaluatie en rapportage vinden plaats in juni 2026.

Zicht op ontwikkeling versterken met Klasseplan

Specifiek We willen structureel zicht op de ontwikkeling van leerlingen realiseren door het gebruik van *Klasseplan* binnen de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit stelt leraren in staat om leerdoelen, observaties en resultaten overzichtelijk vast te leggen en gericht te differentiëren.

Meetbaar Uiterlijk in juni 2026 gebruikt minimaal 90% van het team Klasseplan volledig en consequent voor het vastleggen en analyseren van leerlinggegevens, zoals vastgesteld via loggegevens en zelfrapportages tijdens groepsbesprekingen.

Acceptabel Het team is betrokken bij de invoering van Klasseplan; er zijn werksessies georganiseerd en de implementatie sluit aan bij de behoefte aan meer zicht en eigenaarschap rondom ontwikkeling.

Realistisch Scholing en ondersteuning worden aangeboden binnen studiedagen; er is ruimte voor collegiale uitwisseling en begeleiding door de IB'er en/of bouwcoördinatoren.

Tijdgebonden

- Startfase: Trainingen en eerste toepassing in groepen vanaf oktober 2025
- Interne evaluatie: februari 2026 (tussenmeting gebruik en ervaringen)
- Doelrealisatie: Volledige implementatie en evaluatie in juni 2026